

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 г. Кузнецка

**План- конспект
непрерывной образовательной деятельности
по познавательному развитию в группе общеразвивающей
направленности
детей 6 – 7 лет на тему
«Лаборатория Чудакова»**

Подготовила:
воспитатель Ивлиева Юлия Викторовна

Кузнецк, 2023

Цель: развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста через экспериментирование.

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»

1. Расширять представление детей о свойствах воды, воздуха;
2. Развивать умение проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов.

ОО «Речевое развитие»

3. Развивать умение рассуждать, объяснять, делать выводы.

ОО «Социально - коммуникативное развитие»

4. Воспитывать умение работать в коллективе, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Организация РППС
Организационный Введение в деятельность	Воспитатель: Ребята, к нам в детский сад пришло видео - обращение из лаборатории профессора Чудакова! (включает презентацию) Профессор Чудаков объявляет набор в школу Фиксиков. Кто желает поступить, должен пройти предварительные испытания в лаборатории Фиксиков.	Дети располагаются около экрана	Экран, проектор
Основной	Воспитатель: Мы отправляемся в лабораторию, значит, становимся кем? (Воспитатель предлагает надеть спецодежду, вспоминает с детьми правила работы в лаборатории). Воспитатель: А здесь я вижу конверт. Загадка с выполнением дыхательной гимнастики «Вдох-выдох». Докажите: Воздух движется. Воздух вокруг нас. Ну что же будем доказывать! 1. Опыт «Движение воздуха» Воспитатель: Ребята, а мы можем почувствовать движение воздуха? А увидеть? Воздух не видим, зато мы его можем ощутить. Возьмите веера и помашите им в лицо, вокруг себя. Что вы чувствуете? Вывод: Воздух движется, и он вокруг нас. 2. Опыт «Как увидеть воздух?» Воспитатель: возьмите и подуйте через трубочку на свою ладошку. Что почувствовала ладошка? Воздухом мы дышим через рот или через нос, а потом его выдыхаем.	Предполагаемые ответы детей (лаборантами, учеными). Дети одевают «спецодежду» лаборантов. Рассаживаются в лаборатории как кому удобно, по очереди описывают правила по карточкам – схемам Выполняют упражнения дыхательной гимнастики. Ответы детей. Дети выполняют практические задания, делают вывод. Ответы детей (чувствуем, как воздух движется) Ответы детей. (движение воздуха – ветерок).	Детские белые халаты, одноразовый головной убор лаборанта и защитные очки). Веера на каждого ребенка

<p>Можно ли увидеть воздух, которым мы дышим? Погрузите трубочку в стакан с водой и подуйте. Откуда взялись пузырьки? Куда плывут пузырьки – поднимаются вверх или опускаются на дно? Почему? Потому что воздух легкий, он легче воды. Когда весь воздух выйдет, пузырьков не будет. Вывод: Воздух легче воды. Вот так мы можем увидеть воздух, который мы выдыхаем. 3. Опыт «Соленое море». Воспитатель: «Налейте полстакана теплой воды. Ложкой опустите яйцо, в стакан и наблюдайте, что будет (он опустится вниз). Достаньте ложкой яйцо из воды. Добавьте в стакан с водой 4 чайных ложки соли и перемешайте. Погрузите яйцо в воду. Что произошло (яйцо плавает на поверхности воды) Вывод: Если увеличивать плотность воды, то тело, погруженное в нее будет постепенно всплывать, так как будет иметь меньшую плотность, чем вода. Воспитатель: Любому учёному для того, чтобы быть умным обязательно нужно заниматься зарядкой. Кинестетическая физкультминутка. Воспитатель: когда я делала наклоны я случайно обратила внимание на пол, тут лежит конверт. Откроем и посмотрим, что внутри. (Открыть конверт с заданием, достать листок. А он пустой... Я ничего не вижу, а вы ребята?) Воспитатель: А что если профессор написал нам задание невидимыми чернилами? Так как же нам прочитывать их? 4. Опыт «Невидимые чернила» Воспитатель: У вас на подносах есть чистый лист бумаги, ватная палочка и блюдце с молоком. Предлагаю вам макнуть ватной палочкой в молоко и написать письмо вашему соседу, все, что вы захотите. Отложите лист на верхний край стола, пусть ваше письмо высыхает. Мы с вами приготовим специальные раствор для чтения невидимых чернил. Для того, чтобы прочитывать это письмо возьмем стакан нальем немного воды и капнем туда 10 капель с йода. У нас</p>	<p>Дети выполняют опыт Предполагаемые ответы детей (Это воздух, который мы выдыхали). (Воздушные пузырьки поднимаются вверх).</p> <p>Дети выполняют опыт, объясняют свои действия, делают вывод.</p> <p>Дети выполняют физкультминутку.</p> <p>Дети высказывают свои мнения.</p> <p>Дети выполняют опыт.</p>	<p>Трубочки, стаканы с водой на каждого ребенка.</p> <p>Яйцо, стакан, ложка, соль на каждого ребенка.</p> <p>Чистые листы бумаги, ватные палочки, стаканчики с молоком.</p>
---	--	---

<p>Заключительный. Рефлексия</p>	<p>получился йодовый раствор, и с помощью кисточки намочим лист и посмотрим, проявится у нас что-то или нет. Что вы видите?</p> <p>Воспитатель: А теперь попробуем прочитать письмо, которое мы нашли. Молодцы, ребята. Вы прошли все испытания и приняты в школу Фиксиков.</p> <p>Воспитатель: Что вам, ребята, понравилось сегодня? Что нового узнали? Что удивило? Чему вы сегодня научились?</p> <p>Когда подсохнут ваши письма, мы с помощью специального раствора сможем прочитать то, что вы написали.</p>	<p>Ответы детей (буквы, рисунки Фиксиков)</p> <p>Дети читают письмо.</p> <p>Ответы детей.</p>	
--	--	---	--