Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 г. Кузнецка
(МБДОУ ДС № 28 г. Кузнецка)

Конспект
непрерывной образовательной деятельности
с детьми 6 – 7 лет группы общеразвивающей направленности
«Межпланетное путешествие»

Составил: Ю.В. Ивлиева
воспитатель высшей
квалификационной категории

Кузнецк, 2023

Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей в области картографии и базовой астрономии с помощью STEAM технологий и нейроигр.

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»

1. Закрепить навыки программирования (последовательности действий для робота), чтения карт и схем.
2. Продолжать развивать умение решать примеры на сложение в пределах 10 с использованием разнообразного счетного материала.
3. Упражнять в названии планет солнечной системы.
4. Совершенствовать навыки пространственного мышления и ориентации.

ОО «Речевое развитие»

5. Ввести в активный словарь детей слова: шифр, кроки – схемы.
6. Закрепить знание гласных А О Е и согласных П Л Т М букв и умение составлять из них слово.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

7. Совершенствовать навыки конструирования по замыслу.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

8. Повышать уверенность в своих силах и мотивировать нацеленность на результат при работе в парах и команде.

Предшествующая работа: Знакомство с наукой астрономией и профессией астроном, рассматривание планет и их очередности в солнечной системе, заучивание считалочки – запоминалочки «Планеты солнечной системы», программирование робота Микибота, решение примеров на сложение, конструирование зданий из различного строительного материала, нейроигры на координацию движений, выполнение заданий в парах, составление планов – схем.

Оборудование: мультимедийное оборудование, диско-шар, 2 мольберта, указка, столик для раздаточного материала для счета, 5 детских столов, кубы 10 шт., балансборд 11 шт., макет Сатурна.

Материал: презентация к занятию, пригласительные билеты для каждого ребенка, бейджики 10 шт. пяти цветов и 1 бейдж белого цвета для воспитателя, детские микрофоны на голову 11 шт., чемоданчик с наборами материалов для НОД (ключ «Пляшущие человечки» 10 шт., карта-схема для путешествия по звездам 10 шт.), карта солнечной системы, мышь – робот

Микибот, план космического путешествия, планшеты 10 шт., маркеры 10 шт., кодовый замок из картона, набор цифр для программирования Микибота, карточки с примерами 5 шт. пяти цветов, 5 наборов цифр от 1 до 9, соответствующих цветовой гамме примеров, 2 абакуса, 3 набора счетных палочек, 3 набора кубиков лего, звезды с геометрическими фигурами 20 шт., наборы деталей магнитного конструктора для каждой пары, дощечки для конструирования, наручные часы.

Ход НОД

Перед тем, как зайти в зал, воспитатель раздает пригласительные билеты от Микибота на виртуальную экскурсию «Межпланетное путешествие». Вместе с детьми вспоминает правила поведения во время экскурсии.

Слайд №1 Звездное небо.

Дети входят в зал. На экране звездное небо. Фоном звучит космическая музыка. В зале встречает «Билетер».

В: Здравствуйте. Нас Микибот пригласил на виртуальную экскурсию.

Б: Ваши билеты. Взамен выдает бейджики и микрофон на голову. Проходите в зал к столу. *(Дети по очереди проходят с воспитателем к столу, отдав свой пригласительный билет. На столе карта солнечной системы и робот Микибот на ней).*

В: Ребята, посмотрите, что есть у Микибота! Что это?

Д: Карта солнечной системы.

В: Как все-таки много было открыто планет астрономами! Приготовьте свои пальчики и посчитаем планеты вместе *(воспитатель начинает строчку считалочки, дети ее продолжают и загибают пальцы на ладошках)* Раз – Меркурий Два – Венера

Три – Земля

Четыре – Марс

Пять – Юпитер

Шесть – Сатурн

Семь – Уран За

ним Нептун.

Он восьмым идет по счету,

А за ним уже потом И

девятая планета Под

названием Плутон.

Сколько всего планет в нашей солнечной системе? (9)

Вот интересно, есть ли жизнь на других планетах? Как вы думаете? *(Предположения детей: инопланетяне, аватары, гуманоиды).*

Ученые астрономы всего мира еще до конца это не выяснили это. Но зато смогли организовать космические путешествия в открытый космос. А в прошлом году 2 путешественника нашей страны даже сняли там художественный фильм. *(Внезапно голос из неоткуда)*.

Слайд № 2

Голос: Дорогие друзья! Рады приветствовать вас на виртуальной экскурсии. У вас есть уникальная возможность сегодня отправиться в межпланетное путешествие с Микиботом и построить на одной из планет галактическую станцию «Дом друзей» для космических путешественников.

Слайд № 3

К полету все уже готово: космолеты (на экране появляются балансиры), карта путешествия (на экране), чемоданчик с вещами (на экране), которые могут пригодиться в полете.

Последний инструктаж перед полетом. Разбейтесь на пары по цвету на бейджиках. Друг с другом вы будете вместе весь полет следования. Сопровождающему поручаю руководить полетом. Напоминаю, что время в космосе бежит быстрее, чем на Планете Земля. Поэтому надо постараться побывать везде и вернуться обратно через 20 минут по Земному времени. Счастливого путешествия!

В: Миша, с какой планеты мы стартуем? (Показывает на карту на мольберте)

М: Мы стартуем с планеты «Земля».

В: Оля, какая первая планета пребывания?

О: Планета Венера.

В: Путешественникам с синим обозначением бейджика запрограммировать самый короткий маршрут путешествия на планету Венера с помощью Микибота. Внимание от вашего решения зависит точность нашего путешествия. *(Дети начинают создавать алгоритм действий и программировать робота).* А остальным парам занять места на космолетах. Путешественникам приготовиться к старту, найти равновесие.

Катя, объясни движение робота.

Катя: Микибот должен сделать 2 шага вперед и подать звуковой сигнал, когда он остановиться на планете Венера.

В: Верно. Продолжайте работу.

Всем пристегнуть ремни, взявшись за руки. Начинаем обратный отсчет: 10...1, старт. (Прибавляется звук космической музыки. Включается эффект звездного неба с помощью диско-шара).

Слайд № 4 На экране появляется видео «приближение к Венере».

Слайд № 5 Подружка Микибота робот Пчелка и «Пляшущие человечки»).

В: Я знаю, кто это. Эта Пчелка-робот, подружка Микибота. А пляшущие человечки – это крипты или кроки – зашифрованный язык, на котором они общаются, но, чтобы его расшифровать, нам нужен ключ – подсказка. Где же

его взять? Посмотрим в нашем чемоданчике. *(Находят ключ – подсказку).* С помощью его расшифруйте на планшетах то, что она вам хочет сказать. (Воспитатель раздает ключ-подсказку каждому ребенку, дети с помощью ключа «Пляшущие человечки» пишут ответ «Полетаем»).

Слайд № 6 Звездное небо

В: Что за слово у вас получилось? Что она предлагает нам сделать?

Д: Слово «Полетаем». Она предлагает нам полетать.

В: Скажите, сколько букв в этом слове?

Д: В этом слове 8 букв.

В: Назовите гласные буквы.

Д: О, Е, А

В: Верно. Перечислите согласные буквы.

Д: П, Л, Т, М.

В: Замечательно. Вы все правильно определили. Как называется шифр, который мы разгадывали?

Д: Кроки. Повтори Женя, Катя…

В: Витя, посмотри, какая следующая планета путешествия на карте?

В: Планета Марс.

В: Всем занять места на космолетах. Паре с красным бейджиком проложить маршрут следования с Микиботом. Напоминаю, от правильности вашего программирования зависит наше прибытие на планету Марс.
Остальным пристегнуть ремни, взявшись за руки. Доложить о готовности.

Д: Готовы.

В: Ребята, проверьте, какие шаги вы запрограммировали на Микиботе?

Д: Сначала надо Микиботу повернуться налево, затем сделать три шага вперед и подать звуковой сигнал, когда он остановиться на планете Марс.

В: Отлично. Пуск. Полетели.

Слайд № 7(звуковой сигнал старта)

Слайд № 8(приближение к Марсу)

Слайд № 9

(Звучит космическая музыка. На экране появляется герой из мультфильма «Тайна третьей планеты» птица Говорун).

Птица: Я птица Говорун. Отличаюсь умом и сообразительностью. Но своим друзьям помочь никак не могу. Дело в том, что я не умею считать. А космические пираты переловили всех Говорунов и хотят увезти на другую планету. Помогите открыть цифровой замок на клетке с моими друзьями. Все необходимое для счета вы найдете на этой планете.

Слайд № 10 (Птица сидит)

В: Ребята, где же этот замок? *(Дети указывают направление)*. А вот и примеры, которые необходимо решить с помощью подручного материала, ответы поместить в окошечки замка в соответствии с цветом. Предлагаю, паре с зелеными бейджиками занять места за первым столом и решить пример,

запрограммировав Микибота, Антону и Свете решить примеры с помощью абакуса. Напоминаю, что работа пойдет быстрее, если будем продолжать действовать парами.

(Дети выполняют задание.)

В: *(вопросы для первой пары)* Какой ответ получился у вашей пары? С помощью чего вы решали пример? Поместите свой ответ в соответствующее цветовое окошечко на замке.

(Вопросы для второй пары). А у вашей пары ответ получился одинаковый? Прочтите ваше решение. Вставьте свой ответ в нужное окошечко.

(Вопросы для третьей пары) Какой алгоритм вы задали Микиботу? Какой ответ получился у вас? Значит 2+5=7? Совершенно верно. И вы ответ поместите на замке.

(Вопросы для четвертой пары) Расскажите, какой пример решали вы и что у вас получилось? Расположите свой ответ на замке.

(Вопросы для пятой пары) Сошелся ли ответ у вас? Какой пример вы решали?

В: Тогда вставьте свой ответ в последнее окошечко.

(Звучит положительный сигнал). ***Слайд № 11***

Слайд № 12

Говорун: Спасибо вам ребята за помощь. Куда вы отправляетесь дальше? (ответы детей) Я знаю короткий путь на эту планету по звездам. Карты вы найдете в вашем чемоданчике. Они укажут вам маршрут на планету Сатурн. Счастливого пути!

В: Предлагаю паре с розовым бейджиком первыми проложить маршрут по звездам. И чтобы не отстать друг от друга, нам надо всем шепотом проговаривать путь следования и перепрыгивать с звезды на звезду.

Слайд № 13 (приближение к Сатурну)

Слайд № 14 (звездное небо)

В: (смотрит на часы). Ребята, у нас осталось совсем мало времени для путешествия. Предлагаю построить нашу станцию для космических путешественников на планете Сатурн. Здесь даже есть строительный материал. Но для начала нам надо договориться, кто какие помещения будет сроить? Минуточку подумайте.

Какое помещение будете строить вы? Для чего оно нужно?

Д: Комната отдыха, чтобы путешественники могли отдохнуть.

В: Хорошо. О чем договорились вы?

Д: Мы будем строить спортзал, чтобы путешественники могли позаниматься спортом.

В: Здорово. Что решила ваша пара?

Д: Мы решили построить столовую, чтобы путешественники могли подкрепиться.

В: Замечательно. К какому общему решению пришли Вы?

Д: Мы будем строить гостиную, где друзья будут проводить вместе время.

В: Поддерживаю. Что предложите вы?

Д: Мы построим лабораторию, чтобы космические путешественники могли исследовать что – то новое и т. д.

В: Хорошая идея. Предлагаю начать строительство, а затем объединить наши помещения в один большой комплекс «Дом для друзей» На планете Сатурн *(показывает на макет. Дети конструируют и ставят свои конструкции в центр макета. В это время звучит спокойная мелодия).*

Посмотрите, благодаря вашей командной работе, какой большой и уютный «Дом для друзей» получился! Здорово! Теперь все космические путешественники могут останавливаться на планете Сатурн и встречаться со своими друзьями. А нам пора возвращаться домой на планету… Д: …Земля.

В: Паре с оранжевым цветом бейджика запрограммировать Микибота на планету Земля. Всем занять места на космолетах. Пристегнуть ремни.

Передайте всем маршрут следования Микибота на Планету Земля.

Д: Три шага вперед, поворот налево, шаг вперед. Хорошо.

В: Начинаем обратный отсчет…..10…1 Старт.

Слайд № 15 (приближение к Земле)

Слайд № 16 (Звездное небо)

Голос: Дорогие друзья! Ваша виртуальная экскурсия «Межпланетное путешествие» завершилась. Надеюсь, вы с пользой провели время. До следующих встреч!

(Снимают оборудование и подходят к столу с картой солнечной системы).

В: Ух, как быстро пролетело время! Поделитесь своими впечатлениями. Скажите, на каких планетах мы сегодня побывали?

Д: Мы были на планетах Венера, Марс, Сатурн.

В: С каким необычным языком роботов вы познакомились?

Д: С кроками «Пляшущие человечки»

В: Какие полезные дела мы сделали на других планетах?

Д: Расшифровали кодовый замок и построили «Дом для друзей» для космических путешественников.

В: На каких планетах мы не успели побывать?

Д: На планетах Меркурий, Юпитер, Нептун, Плутон, Уран.

В: Это и будет целью наших следующих космических путешествий.

А сейчас нам пора вернуться в группу и подкрепиться после долгого путешествия.