

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
детский сад № 28 г. Кузнецка

**Мастер-класс**  
**«Использование метода интеллект-карт в работе**  
**с детьми дошкольного возраста»»**

Подготовила: Ивлиева Ю.В.  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

Кузнецк 2022

*Цель:* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение научно-методических и практических основ применения в образовательной деятельности метода «Интеллект-карт».

*Задачи:*

Познакомить педагогов с методом «Интеллект-карт», рекомендациями по их составлению.

Показать возможности применения интеллект-карт в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Отработать методику создания интеллект-карт.

*Планируемый результат:* повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДООУ, их мотивации по системному использованию в практике метода интеллект-карт.

*Оборудование, материалы, инструменты:* бумага формата А2, маркеры, фломастеры, картинный материал. ТСО: экран, ноутбук, проектор.

*План проведения мастер-класса:*

*I часть (вводная):*

1.1. Понятие «интеллект-карта».

1.2. Из истории возникновения интеллект-карты.

1.3. Возможности использования интеллект-карт в работе с детьми дошкольного возраста.

1.4. Требования к составлению интеллект-карты.

*II часть (основная) «Построение интеллект-карты»*

*III часть (заключительная).*

*Ход проведения мастер-класса:*

*I часть (вводная):*

1.1. Понятие «интеллект-карта».

С внедрением ФГОС в дошкольное образование каждый педагог пытается найти новые идеи, подходы, формы и методы работы в своей педагогической деятельности, которые соответствовали бы возрасту дошкольников, были бы им интересны и наиболее эффективно решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи. Такой новой формой работы стал для меня метод интеллект – карт.

Интеллект-карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, который обеспечивает высокую познавательную активность детей в разных видах деятельности, и способствует взаимодействию детей со взрослыми и сверстниками.

### 1.2. Из истории возникновения интеллект- карты.

Автором данного метода является Тони Бьюзен, британский психолог, автор методики запоминания, творчества, организации мышления и креативности. Буквально слово "mind" означает "ум", а слово "maps" — "карты". В итоге получаются "карты ума" так же их еще называют «ментальные карты», «карты памяти», но чаще всего используется термин "интеллект-карты". В работе с детьми дошкольного возраста метод интеллект-карт предложен кандидатом педагогических наук Акименко Валентиной Михайловной, которая предложила использовать этот метод для развития связной речи.

### 1.3. Возможности использования интеллект-карт в работе с детьми дошкольного возраста.

Метод интеллект-карт хорошо использовать:

- ✓ На утреннем круге.
- ✓ В проектной деятельности.
- ✓ В образовательных событиях.
- ✓ В тематических неделях.

Особенность использования данного метода заключается в том, что при их составлении в процессе усвоения информации задействованы оба

полушария. Результативность применения метода интеллект-карт достигается:

наглядностью: всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;

привлекательностью: хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;

запоминаемостью: благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается;

своевременностью: интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;

творчеством: интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;

возможностью пересмотра: пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

В работе с детьми дошкольного возраста интеллект-карты используются по трем направлениям:

#### Первое направление.

Сбор материала о предмете или объекте.

Создание интеллект - карты в ходе обсуждения предмета или темы.

Выполняя данное задание, пополняется активный и пассивный словарь, развиваются процессы мышления - анализ, синтез, аналогия, обобщение.

Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

#### Второе направление.

Закрепление и обобщение материала.

Создание обобщенной интеллект - карты может являться итоговой работой по изученным темам.

Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме,

развиваются умения составлять и распространять предложения, развиваются процессы мышления - анализ, синтез, аналогия, обобщение, сравнение, сериация, классификация.

Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

### Третье направление.

Развитие связной речи.

Составление и распространение предложений и рассказов по интеллект-карте. Выполняя данное задание, дети учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространено, словарь становится точен и разнообразен. Данная работа выполняется на подгрупповых занятиях по развитию связной речи.

Интеллект-карта помогает детям дошкольного возраста запоминать информацию, выражать эмоции и мысли по теме, воображать, искать ассоциации, рассказывать, пересказывать, рассуждать и общаться.

#### 1.4. Требования к составлению интеллект-карты.

Имеются общие требования к составлению любой интеллект - карты. Для составления карты используются цветные карандаши, фломастеры, маркеры, лист бумаги располагается горизонтально, главная идея располагается в центре страницы для ее изображения можно использовать как слова, так и картинки. Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления в любом направлении, и каждая ветвь имеет свой цвет. Под линией ветви пишется одно ключевое слово, можно использовать картинки, рисунки, ассоциации. Каждая мысль обводится и в процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.

II часть (основная) «Построение интеллект- карты.

А сейчас я предлагаю попробовать создать интеллект-карты. Прошу четыре человека пройти за стол. Главная идея вашей интеллект-карты уже

расположена в центре листа. Вы можете записывать, рисовать, приклеивать картинки.

Пока наши коллеги составляют карты, я предлагаю Вам составить интеллект-карту по теме «Транспорт».

Давайте посмотрим, что получилось у наших коллег. Представьте пожалуйста свою интеллект –карту.

III часть (заключительная).

Свой мастер-класс я хотела бы закончить словами Антуана де Сент-Экзюпери. Не обижайте детей готовыми формулами, формулы - пустота; обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать.